

Pràctica 6. L'arribada d'un alumne a l'escola infantil

Introducció

Un dels esdeveniments que ocorren en els inicis del cicle vital del nostre entorn sociocultural és la incorporació a l'escola infantil. Aquest fet és determinant en el desenvolupament evolutiu del xiquet ja que provoca un canvi important en el seu context vital.

L'escolarització de l'infant comporta un canvi fonamental en la seua existència, ja que els xiquets tenen un rol dins del seu àmbit familiar que els fa sentir-se segurs i estimats i que l'entrada al centre d'educació infantil modificarà, engrandirà i diversificarà en funció de les interaccions que es desenvolupen.

El terme període d'adaptació és utilitzat per a definir aquest procés inicial d'incorporació a l'escola infantil.

Objectius

- a) Reflexionar sobre la importància dels primers contactes escolars entre la família, el xiquet i l'escola.
- b) Analitzar el període d'adaptació escolar i la seua influència en el desenvolupament del xiquet.
- c) Conèixer la importància del context escolar com a variable que influeix en el desenvolupament del xiquet.
- d) Analitzar i reflexionar sobre experiències pràctiques en contextos reals.
- e) Debatre sobre les mesures a adoptar per part de les famílies i l'escola en el període d'adaptació a l'escola infantil.
- f) Conèixer les dificultats que poden sorgir en el període d'adaptació i la seua influència en el desenvolupament del xiquet.
- g) Analitzar la importància de conèixer les variables personals i contextuals del xiquet per a afavorir un desenvolupament harmònic per part del professorat de l'escola infantil.

- h) Determinar estratègies o mesures que afavorisquen una adequada adaptació escolar tant per a les famílies com per al xiquet i l'escola.
- i) Ampliar el coneixement sobre els aspectes fonamentals del desenvolupament infantil a partir de la recerca i la reflexió d'informació trobada en diverses fonts documentals (web, llibres, articles, etc).

Procediment

Primera part: Treball tutoritzat

Aquesta pràctica es farà en classe en gran grup. L'activitat consisteix en un *rol playing* en el qual s'exemplifiquen diverses situacions que poden sorgir en el període d'adaptació escolar en un centre d'educació infantil.

La activitat s'inicia amb l'escenificació d'una situació escolar. Per a poder desenvolupar la activitat en l'escenari de classe demanarem que voluntàriament participe un alumne per a representar un xiquet i un altre alumne per a representar un mestre.

L'activitat començarà amb l'escenificació a partir de la pregunta següent:

Amb què arriba un alumne a l'escola infantil?

Tots els alumnes podran fer les seues aportacions en veu alta. Cada aportació (per exemple: interessos, pors, pare, mare, recursos, etc.) serà representada per un alumne que eixirà a l'escenari classe i es col·locarà darrere de l'alumne que té el paper de xiquet.

A partir de la situació creada reflexionarem sobre la importància del període d'adaptació i la seua influència en el desenvolupament harmònic del xiquet. Igualment, incidirem en la importància de conèixer el context familiar i social en el qual es desenvolupa el xiquet per a garantir un bon ajust entre la família i l'escola.

En segon lloc, escenificarem la següent qüestió:

Amb què arriba un mestre a l'escola infantil?

De la mateixa manera, tots els alumnes faran les seues aportacions en veu alta i els representants de les mateixes es col·locaran darrere del mestre. A partir d'aquesta escenificació reflexionarem sobre els aspectes personals i professionals amb què arriba un docent a l'aula.

En tercer lloc, en classe es debatrà les preguntes de l'annex I. L'alumnat prendran anotacions que inclouran a l'informe de la pràctica.

Segona part: Treball autònom

A partir de las vivències i experiències proposades en classe, l'alumne redactarà en l'ordinador els comentaris i les reflexions grupals i respondrà a les qüestions de l'annex I.

Finalment, elaborarà l'INFORME DE LA PRÀCTICA individualment seguint el següent esquema:

- 1) Introducció.
- 2) Descripció de l'activitat.
- 3) Aportacions i comentaris realitzats en gran grup en l'aula sobre els aspectes treballats, reflexions i dubtes.
 - a) Amb què arriba un alumne a l'escola infantil?
 - b) Amb què arriba un mestre a l'escola infantil?
- 4) Qüestionari Annex I.
- 5) Reflexió personal i valoració de la pràctica.
- 6) Bibliografia i webgrafia

Activitat alternativa

L'alumnat que opta per realitzar la pràctica alternativa haurà de respondre a les qüestions de l'annex I i de l'annex II i elaborar un INFORME DE LA PRÀCTICA individualment seguint el següent esquema:

- 1) Introducció.
- 2) Qüestionari annex I.
- 3) Qüestionari annex II.
- 4) Reflexió personal i valoració de la pràctica.
- 5) Bibliografia i webgrafia

Annex I

Respon a les qüestions següents:

- 1) Què entenem per període d'adaptació escolar? Definició i característiques.
- 2) Quant de temps dura el període d'adaptació per a els xiquets de l'escola infantil?
- 3) A qui afecta i de quina manera el període d'adaptació escolar?
- 4) En quina mesura consideres que pot afectar un període d'adaptació conflictiu, tibant i desajustat al desenvolupament físic, cognitiu, afectiu i social del xiquet?

- 5) Indica algunes mesures o estratègies que afavorisquen el desenvolupament d'un període d'adaptació harmònic i saludable.
- 6) Cerca i comentari d'informació de 3 fonts bibliogràfiques (Internet, articles, llibres, etc) que amplien qualsevol de les qüestions o temes treballats en la pràctica.

Annex II

- 1) En la relació entre la família i l'escola infantil destaca els aspectes que consideres importants a tenir en compte. Raona la resposta i destaca tres exemples que l'argumenten.
- 2) Quines característiques internes i personals de l'alumne consideres importants conèixer en el període d'adaptació a l'escola infantil per a garantir un bon desenvolupament del xiquet?
- 3) Quines característiques del context familiar o social de l'alumne consideres important conèixer en el període d'adaptació al centre d'educació infantil? Argumenta la resposta i destaca tres exemples que la sustenten.
- 4) En quina mesura i de quina manera consideres que les característiques familiars i el tipus de relació que s'estableix entre pares i fills influeix en el desenvolupament del xiquet de 0 a 3 anys.
- 5) Creus que l'autoestima i la motivació del professorat de l'escola infantil de 0-3 anys pot influir en el desenvolupament harmònic del xiquet. Argumenta la resposta i posa'n dos exemples.
- 6) En quina mesura consideres important l'actualització i la professionalització del docent d'escoles infantils de 0 a 3 anys.
- 7) Recerca i comentari d'informació de 5 fonts bibliogràfiques (Internet, articles, llibres, etc.) que amplien qualsevol de les qüestions o temes treballats en la pràctica.

Bibliografia

- ✓ Balabán, N (2000) *Niños apegados, niños dependientes. Orientaciones para la escuela y la familia*. Madrid: Nancea
- ✓ Bello, N., Boronat, T. i Olesti, M. (2005). *Un tiempo para comentar y un tiempo para esperar*. *In-fan-cia*, 93, 22-25.
- ✓ Gómez, C. (2004). *La conquista del espacio. El periodo de adaptación*, *In-fan-cia*, 85, 18-23.
- ✓ Febrer, I. i Jansà, E. (2011). *Empieza la escuela infantil, un proceso de familiarización*, *In-fan-cia*, 129, 10-16.